

## 1. Was ist ein Kompetenzraster?

Ein **Kompetenzraster** bietet eine Übersicht über die zu erwerbenden **Kompetenzen aus Schülersicht**. Es enthält die Kompetenzen für Unterrichtsabschnitte, ein halbes oder ein ganzes Jahr auf unterschiedlichen Leistungsstufen. Damit dient es der Selbstkontrolle der Schülerin oder des Schülers und trägt zur Selbststeuerung bei. Hermann Zöllner, "Anregungen für die pädagogische Profilierung der Oberschule", Ludwigsfelde, 2005,

Im Gegensatz zur abstrakten Note machen die **Ich-kann-Formulierungen** in den Feldern der Kompetenzraster deutlich, welche Leistungen der entsprechende Schüler zu erbringen fähig oder willens war und wo in Zukunft die Akzente zu setzen sind. Andreas Müller, "Wenn nicht ich, ...?" hep, 2002 ISBN 3-905905-63-9

Das Kompetenzraster ist ein Instrument, mit dessen Hilfe die individuelle Lernarbeit strukturiert werden kann. Im Mittelpunkt bei der Arbeit mit dem Kompetenzraster steht die Frage „Was sollte ich können?“

Nicht auf welcher Seite eines Buches man arbeitet, oder was man "gehabt" hat, sondern was ein Schüler/eine Schülerin wirklich erkennbar umsetzen, bewirken kann, gibt eine bestärkende, klare Aussage. Dies erreichen wir durch die Arbeit mit Kompetenzrastern. <http://www.itw-oberstufe.ch/information/kompetenzraster.html>

Die Kompetenzraster geben Auskunft über Fähigkeiten; sie zeigen, was ein Kind kann, und was es noch alles lernen könnte. ... Die "Ich kann ..." - Formulierungen ermöglichen allen Beteiligten ein Erkennen der Lernfortschritte und motivieren das Kind zum Weiterlernen. [www.tagesschulebruenigen.ch/pdf-Dateien/Diverses/Checkliste%20Math.pdf](http://www.tagesschulebruenigen.ch/pdf-Dateien/Diverses/Checkliste%20Math.pdf)

## 2. Grundlegender Aufbau

Wie sieht denn so ein Kompetenzraster aus? Gibt es da etwa Standardvorgaben?

Das Kompetenzraster gibt es nicht. Vielmehr passen Schulen, die damit arbeiten, das Raster an die spezifischen Gegebenheiten vor Ort an. Dabei spielt eine Rolle, welche Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten „vermittelt“ werden sollen.

Dennoch weisen alle Formen von Kompetenzrastern Gemeinsamkeiten im strukturellen Aufbau auf:

- Im grundsätzlichen Aufbau muss ein solches Raster aufzeigen, was man in einem bestimmten Fach/ einem Lerngebiet/ einer Fächergruppe lernen kann – die Inhalte, Fertigkeiten und/oder Fähigkeiten. (Was?)
- Weiterhin sollte der Grad der Ausprägung aufgeführt sein, und zwar derart, dass die Entwicklung des Lernstandes erkennbar wird. (Wie gut?)

Kompetenzraster Mathematik  
Name: Hanna

	A1	A2	B1	B2	C1
<b>ERKENNEN UND BEWERTEN MATHEMATISCHER SACHVERHALTE</b>	Ich kann ...				
<b>ZÄHLEN</b>	Ich kann ...				
<b>RECHNEN</b>	Ich kann ...				
<b>ALFED</b>	Ich kann ...				
<b>ZIELEINORDNEN</b>	Ich kann ...				
<b>PROBIEREN</b>	Ich kann ...				
<b>STICHWORTER</b>	Ich kann ...				

Wie gut? ← →

Was? ↑ ↓

Abb. 1

Beispiel aus Englisch 5. Jahrgang umseitig

Aufgabe:  
Vervollständigen Sie den Satz:

Kompetenzraster sind

	1 Welcome to our school	2 At home with El-lie	3 My Plymouth	4 Berry's world	5 All about Adam	6 School is out- for summer
<b>Listening</b>  6 Hörtexte zu Themen aus meiner Lebenswelt verstehen. Diesen Texten kann ich Informationen entnehmen. ... einfachen Gesprächen auf Englisch folgen und angemessen reagieren.	... ein ganz einfaches Gespräch im Klassenzimmer verstehen.	... Adressen und Namen verstehen sowie buchstabieren. ... Telefonnummern verstehen und notieren.	... mehrteilige einfache Geschichten hören, verstehen und Fragen dazu beantworten.	... Alltagsdialoge hören, verstehen und Fragen dazu beantworten.	... Notizen zu einem Hörtext machen.	... kurze Dialoge verstehen und passenden Broschüren zuordnen. ... eine Beschreibung hören, verstehen und passenden Bildern zuordnen.
<b>Speaking</b>  ... über bekannte Themen aus meiner Lebenswelt sprechen und an einfachen Gesprächen teilnehmen.	... Stundenpläne verstehen: Ich kenne die Schulfächer und kann sagen, wann diese stattfinden.	... mich im Klassenzimmer auf Englisch verständigen.	... über Orte in einer Stadt berichten. ... ein Einkaufsgespräch führen.	... nach der Uhrzeit fragen und sagen, wie spät es ist. ... sagen, wann ich mich gut fühle und wann nicht.	... ein Bild beschreiben und sagen, wo sich Personen und Dinge befinden. ... in einem Café Essen und Getränke bestellen.	... Reisevorschläge machen und mich mit anderen auf ein gemeinsames Ziel einigen. ... über meine Pläne für die Ferien sprechen.
<b>Reading</b>  ... einsprachige Texte mit weitgehend bekanntem Wortschatz verstehen. Mithilfe von Fragen kann ich ihnen wesentliche Informationen entnehmen.	... einen Dialog lesen und Fragen dazu beantworten. ... einer Broschüre wichtige Informationen entnehmen.	... Tagebucheinträge lesen und Aufgaben dazu bearbeiten.	... unbekannte Wörter mit Hilfe bestimmter Strategien verstehen. ... eine Fotostory verstehen.	... einen Text mit unbekanntem Wörtern verstehen und neue Wörter im Wörterbuch nachschlagen.	... eine Geschichte verstehen und Fragen dazu beantworten. ... eine Anleitung lesen, verstehen und unbekannte Wörter erschließen.	
<b>Writing</b>  ... einfache Texte über Themen aus meiner Lebenswelt verfassen.	... über mich, meine Schule und meine Klasse schreiben.	... eine Mindmap als Grundlage für einen Text benutzen.		... über meine Haustiere/ Lieblingstiere sprechen und schreiben. ... eine Einladung schreiben und beantworten.	... eine Kurznachricht (SMS) verstehen und schreiben. ... ein Bild beschreiben.	
<b>Words</b>  ... gängige Wörter und Phrasen verstehen und den Wortschatz mündlich und schriftlich anwenden.	... wichtige Schulsachen und Teile der Schuluniform benennen. ... neue Wörter sammeln und lernen ( <i>networks, word and phrase cards</i> ).	... Familienmitglieder benennen. ... meine Wohnung / mein Haus beschreiben.	... das Datum auf Englisch nennen und aufschreiben. ... Kleidungsstücke benennen und sagen, welche ich mag/ nicht mag. ... Preise und Zahlen bis 100 sagen, schreiben und verstehen.	... Tiere auf einem Bauernhof benennen.	... Lebensmittel und Getränke benennen.	... benennen, was ich für einen Ausflug brauche.
<b>Language</b>  ... gängige grammatische Strukturen und Satzmuster im englischen Austausch verstehen und anwenden.	... Informationen geben, verstehen und darauf reagieren ( <i>'m, 's, 're</i> ).	... Fragen stellen und mit Kurzantworten reagieren. ... mein Zimmer beschreiben ( <i>there is / there are</i> ).	... benennen, was jemand manchmal oder regelmäßig tut.	... sagen, was man nicht tut ( <i>don't/doesn't</i> ). ... Fragen stellen und beantworten ( <i>Do/Does</i> und Fragewörter wie <i>where/what...</i> verwenden).	... sagen, was in einem Moment gerade passiert ( <i>present progressive</i> ).	