

## Welcome

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
1	<p><b>Einstieg in die Arbeit mit <i>Notting Hill Gate</i></b>  <b>TB</b> „Dein Führerschein zum Buch“  <b>WB</b> „Das bringe ich mit“ (Seite 4)  <b>IFM</b> „Das bringe ich mit“ (Seite 3)</p> <p><b>Welcome</b>  <b>TB</b> Seite 10–13  <b>WB</b> Seite 5–8  <b>IFM</b> Seite 4–7</p>	<p><b>SLK:</b> sich mit den Bestandteilen des Lehrwerks vertraut machen; Selbsteinschätzung</p> <p><b>HV/HSV:</b> Tonaufnahmen wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird; Videoclips verstehen  <b>LV:</b> Dialoge zum gegenseitigen Vorstellen verstehen  <b>AGT:</b> Fragen zu Personen stellen und beantworten; <b>ZSP:</b> ein Lied singen  <b>SCHR:</b> Wörter korrekt abschreiben (WB); Fragen ordnen und korrekt abschreiben (WB); die eigene Person vorstellen (WB)  <b>Integrated skills:</b> Hörmaterialien hören und gleichzeitig lesen</p>		<p>– Redemittel für Vorstellungsdialoge (Informationen zur eigenen Person)</p> <p>– Wortschatz: <i>colours, clothes, animals</i></p>	<p>– Fragen zu Personen stellen und beantworten  – ein Farbenlied singen</p>
2	<p><b>TB</b> Seite 14–17  <b>WB</b> Seite 9–12  <b>IFM</b> Seite 8–11</p>	<p><b>HV/HSV:</b> Tonaufnahmen wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird; Videoclips verstehen  <b>LV:</b> Sprechblasen lesen; Dialogen Informationen entnehmen; Rollen szenisch darstellen; einen <i>me-text</i> lesen  <b>ZSP:</b> einen Rap sprechen; <b>AGT:</b> die eigene Telefonnummer mitteilen und die Nummer von anderen erfragen; <b>ZSP:</b> von eigenen Aktivitäten bei unterschiedlichen Wetterbedingungen berichten; <i>chants</i> vorsprechen; ein Lied singen  <b>SCHR:</b> Wörter abschreiben (WB); ein Wortfeld vervollständigen (WB)  <b>Integrated skills:</b> Hörmaterialien hören und gleichzeitig lesen</p>		<p>– Wortschatz: <i>numbers, weather, food</i></p>	<p>– einen Zahlenrap lesen  – Rollen szenisch darstellen  – <i>food chants</i> sprechen  – ein Lied singen</p>

## Theme 1: People and places

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
3	<b>A-Sequenz:</b> <b>All about me</b> <b>TB</b> A1–A4  A4 <b>LiF</b> 1a, c, d <b>WB</b> A1–A8 <b>IFM</b> A1–A5	<b>HV/HSV:</b> ein Video verstehen; Hörmaterialien wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird; Bilder zuordnen <b>LV:</b> einen Comic verstehen <b>ZSP:</b> ein eigenes Rollenspiel szenisch darstellen; <b>AGT:</b> Fragen zu Personen stellen und beantworten <b>SCHR:</b>    über eine Person schreiben <b>Integrated skills:</b> <b>HV/LV:</b> Hörmaterialien hören und gleichzeitig lesen <b>SLK:</b> Hör- und Hörsehstrategien entwickeln		– Formen von <i>be</i> : Kurz- und Langformen, Entscheidungsfragen und Kurzantworten – Fragen mit Fragewort und <i>be</i>  – Grundschulwortschatz: <i>in the street, children and their things</i> (auch  )	– einen Comic szenisch darstellen
4	<b>TB</b> A5–A9; P1–P8  A5, A7 <b>LiF</b> 2a, d <b>WB</b> A9–A14 <b>IFM</b> A6–A10	<b>HV/HSV:</b> einen Film über ein britisches Kind verstehen (auch  ) <b>AGT:</b> Fragen zum Besitz stellen und beantworten; <b>ZSP:</b> ein Lied singen <b>SCHR:</b> <i>target task</i> : ein <i>fact sheet</i> verfassen oder die eigene Person beschreiben <b>SH:</b> Äußerungen aus einem Videoclip sinngemäß ins Deutsche übertragen <b>Integrated skills:</b> <b>HV/LV:</b> Hörmaterialien hören und gleichzeitig lesen		– Formen von <i>have got</i> : Kurz- und Langformen – Fragen mit Fragewort und <i>have got</i>  – Grundschulwortschatz: <i>children and their things</i> (auch  )	– ein Lied singen – <i>Choose</i> : Personen zeichnen, die eigene Person oder andere Personen beschreiben oder sich selbst und andere in einer Tonaufnahme vorstellen; über Fantasiefiguren schreiben; das jeweilige Produkt präsentieren – <i>target task</i> : ein Klassenpuzzle mit <i>fact sheets</i> oder <i>me-texts</i> verfassen

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
5	<b>B-Sequenz:</b> <b>My area</b> TB B1–B3; L&L 1  B2, B3 LiF 1a, b, c WB B1–B5 IFM B1–B5	<b>HV/HSV:</b> einem landeskundlichen Film wichtige Informationen entnehmen <b>LV:</b> Vermutungen über einen Text aussprechen; wesentliche Informationen in einem Blog identifizieren;  Ich-Aussagen in einem Text identifizieren <b>ZSP/AGT:</b> Fotos versprachlichen; Fragen zum eigenen Wohnort stellen und beantworten <b>SCHR:</b> Sätze nach einem <i>sentence switchboard</i> schreiben <b>SLK:</b> Lesetechniken und Strategien für die Wortschatzarbeit entwickeln	den Londoner Stadtteil Notting Hill mit dem eigenen Wohnort vergleichen	– Formen von <i>be</i> : Kurz- und Langformen – Verneinung von <i>be</i> – Wortschatz: <i>places</i>	
6	TB B4+B5; P9–P14; O WB B6–B9; T1–T5; M1–M4; D1–D3 IFM B6 + B7  WB Portfolio-Fragebogen zu Theme 1	<b>LV:</b> einen Text verstehen; <i>Optional:</i> Sachtexten über Kinder in England Hauptaussagen entnehmen <b>AGT:</b> Informationen zum eigenen Wohnort geben und erfragen <b>SCHR:</b>  das eigene Haus oder die eigene Straße nach Vorlage beschreiben <b>Integrated skills: HV/LV:</b> einen Text hören und lesen <b>SLK:</b> Selbsteinschätzung		– Wortschatz: <i>places</i> (auch  )	–  das eigene Haus oder die eigene Straße nach Vorlage beschreiben – <i>target task:</i> Bild, Collage, Text zum Thema <i>dream street</i> erstellen und daraus eine <i>dream town</i> basteln

Theme 2: A fresh start

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
7	<b>A-Sequenz: Good morning!</b> TB A1–A6 ☞ A2, A3 LiF 1a, b; 2a, b; 3 WB A1–A6 IFM A1–A6	<b>HV/HSV:</b> einer Geschichte wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird <b>ZSP:</b> ein Bewegungslied singen; eine Comicszene szenisch darstellen; Anweisungen formulieren <b>SCHR:</b> ☆ eine eigene Zeichnung beschriften; ☾ ☼ und ☼☾ <b>Choose:</b> Beschreibungen von Personen verfassen <b>Integrated skills: HV/LV:</b> Hörmaterialien hören und gleichzeitig lesen <b>SLK:</b> Strategien für die Wortschatzarbeit entwickeln		– Formen von <i>be</i> : → Kurz- und Langformen → Verneinung – <i>have got</i> : → Kurz- und Langformen → Verneinung – Befehlsform – Wortschatz: <i>body</i> (auch ☞)	– ☆ ☾ eine Fantasiefigur gestalten und deren Körperteile aufschreiben bzw. eine Sprechblase dazu vervollständigen – ☼ Beschreibungen von Personen nach Vorlage verfassen
8	TB A7–A9; L&L 2 ☞ A7, A9 LiF 4a, b, c WB A7–A9 IFM A5–A8	<b>HV/HSV:</b> einem Video wichtige Informationen entnehmen; einem landeskundlichen Film wichtige Informationen entnehmen <b>Integrated skills: HV/LV:</b> Hörmaterialien hören und gleichzeitig lesen; <b>LV/ZSP:</b> Aussagen nach einem <i>sentence switchboard</i> formulieren; <b>LV/SCHR:</b> ☆ Wortliste verfassen und mit Wörtern aus einem Text vervollständigen; ☾ eine Textzusammenfassung schreiben; ☼ falsche Aussagen versprachlichen; Alltagssituationen (Frühstück) auf der Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen	das englische Frühstück mit dem typischen Frühstück in anderen Ländern vergleichen	– einfache Gegenwart: Aussagesätze, Verneinung – Entscheidungsfragen und Kurzantworten – Wortschatz: <i>food and drink (breakfast)</i> (auch ☞)	– ☆ Wortliste verfassen – ☾ eine Textzusammenfassung schreiben – ☼ falsche Aussagen versprachlichen – Alltagssituationen (Frühstück) auf der Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen
9	TB A10–A13; P1–P9 LiF 4d WB A10–A13	<b>LV:</b> einen Blogbeitrag über Frühstücksgewohnheiten verstehen <b>AGT:</b> Fragen zu Frühstücksgewohnheiten stellen und beantworten <b>SCHR:</b> Beschreibung eigener Frühstücksgewohnheiten verfassen <b>SH:</b> den Inhalt einer Radiowerbung und eines Videos wiedergeben <b>Integrated skills: SCHR/ZSP:</b> ☼ eine Radiowerbung nach Vorlage schreiben und aufnehmen; <b>AGT/SCHR:</b> <i>target task</i> : ein Klassenfrühstück planen <b>SLK:</b> Partnerarbeit, kooperativ arbeiten		– <i>simple present</i> : Fragen mit Fragewort – Wortschatz: <i>food and drink (breakfast)</i>	– ☼ eine Radiowerbung nach Vorlage schreiben, aufnehmen und präsentieren – <i>target task</i> : ein Klassenfrühstück planen und durchführen



TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf Förderangebote im TB.); HV/HSV = Hör-/Hör-Sehverstehen; LV = Leseverstehen; AGT = an Gesprächen teilnehmen; ZSP = zusammenhängend sprechen; SCHR = Schreiben; SH = Sprachmittelnd Handeln; *integrated skills*: kombinierte Kompetenzen; SLK = Sprachlernkompetenz

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Trans-kulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
10	<b>B-Sequenz:</b> <i>In the classroom</i> TB B1–B6 ☞ B4 LiF 5a, b WB B1–B5 IFM B1–B4	<b>HV/HSV:</b> einem Video wichtige Informationen entnehmen; Dialoge verstehen und Bildausschnitte zuordnen <b>AGT:</b> einfache Dialoge szenisch darstellen <b>SCHR:</b> ☆ ☹ Wortlisten schreiben; ☼ das eigene Klassenzimmer beschreiben <b>Integrated skills:</b> ☼ <b>SCHR/AGT:</b> einen Dialog nach Vorlage schreiben und vorführen <b>SH:</b> eine Aufforderung sinngemäß vom Deutschen ins Englische übertragen <b>SLK:</b> Strategien für Wortschatzarbeit entwickeln		– Nomen: Nomen und ihre Artikel – Plural  – Wortschatz: <i>classroom</i> (auch ☞)	– ☼ das eigene Klassenzimmer beschreiben – ☼ Dialog nach Vorlage schreiben und vorführen
11	TB B7–B10 ☞ B9 LiF 4a, d WB B6–B10 IFM B5–B7	<b>HV/HSV:</b> einem Videoclip wichtige Informationen entnehmen <b>AGT:</b> Uhrzeiten versprachlichen; Fragen zum Tagesablauf stellen und beantworten; englische <i>classroom phrases</i> verstehen und verwenden <b>ZSP:</b> ein Lied singen		– <i>simple present:</i> Aussagesätze, Fragen mit Fragewort	– ein Lied über das Alphabet singen
12	TB B11–B13; P10–P16; O1+O2 WB B11; T1–T5; M1–M6; D1–D5 IFM B8  WB Portfolio-Fragebogen zu Theme 2	<b>LV: Optional:</b> wesentliche Informationen in Experimenten und Rezepten mit Eiern identifizieren <b>ZSP:</b> ☹ eine Gedichtstrophe auswendig vortragen <b>SCHR: Choose:</b> Wörter mit demselben Anfangsbuchstaben aufschreiben; <i>Choose:</i> ein Quiz verfassen; <i>Choose:</i> Klassenzimmer vergleichen; ☼ ein Fantasieklassenzimmer beschreiben <b>Integrated skills: HV/LV:</b> ein Lied verstehen; <b>AGT/SCHR: target task:</b> Änderungen im Klassenzimmer planen <b>SLK:</b> Partnerarbeit; Selbsteinschätzung			– ☆ ein Bild zeichnen und beschriften – ☹ eine Gedichtstrophe auswendig vortragen – ☼ ein Fantasieklassenzimmer beschreiben – <i>target task:</i> Änderungen im Klassenraum planen – <i>Optional:</i> ein Experiment mit Eiern verstehen und ausführen

## Theme 3: Free time

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
13	<b>A-Sequenz:</b> <b>Clubs and sports</b> TB A1–A4 A4 WB A1–A6 IFM A1–A3	<b>HV/HSV:</b> einem Video wichtige Informationen entnehmen; Dialoge verstehen und Bildausschnitte zuordnen; Videoclips über britische <i>school clubs</i> wichtige Informationen entnehmen; einen Dialog verstehen <b>LV:</b> Plakate verstehen (auch  ) <b>ZSP:</b> sich zum Thema Schul-AGs äußern; die eigene Meinung äußern <b>Integrated skills: HV/LV:</b> Texte verstehen <b>SH:</b> Informationen von einem Poster sinngemäß vom Englischen ins Deutsche übertragen <b>SLK:</b> Gesprächsstrategien (Sprachmittlung)			
14	TB A5–A10; L&L 3  A8 LiF 6a, b WB A7–A10 IFM A4–A7	<b>HV/HSV:</b> einen Radiobericht verstehen; einer Filmaufnahme über Fußball in England wichtige Informationen entnehmen <b>LV:</b> einen Artikel verstehen; Falschaussagen unterstreichen und verbessern <b>ZSP:</b> ein Fußballlied singen; sich zur eigenen Lieblingsfußballmannschaft äußern; sich zum Thema Sportarten und Sportstätten äußern <b>SCHR:</b>  einen Telefondialog nach Vorlage schreiben; Texte über Sportarten schreiben, die man ausüben und nicht ausüben kann; Falschaussagen schreiben <b>Integrated skills: HV/LV:</b> Texte hören und gleichzeitig lesen <b>SLK:</b> Hörstrategien entwickeln	etwas über Fußball in Großbritannien erfahren	– <i>can</i> : Aussagesätze, Entscheidungsfragen und Kurzantworten  – Wortschatz: <i>hobbies and free time</i> (auch  )	–  einen Telefondialog nach Vorlage schreiben
15	TB A11 – A13; P1 – P7  A12 WB A11 IFM A8 – A10	<b>HV/HSV:</b> einem Videoclip über Sportarten wichtige Informationen entnehmen <b>LV:</b> <i>me-texts</i> über Sportarten verstehen <b>ZSP:</b>  über die eigene Sportart berichten <b>SCHR:</b> Text über die eigene Sportart schreiben <b>Integrated skills: SCHR/ZSP:</b> <i>target task</i> : ein Produkt über eine Sportart gestalten und präsentieren <b>SLK:</b> Schreibstrategien entwickeln		– Wortschatz: <i>hobbies and free time</i> (auch  )	– die eigene Sportart beschreiben – <i>target task</i> : über eine Sportart berichten

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
16	<b>B-Sequenz:</b> <i>What's your hobby?</i> TB B1–B4; L&L 4 WB B1–B4 IFM B1–B6	<b>HV/HSV:</b> einem Video wichtige Informationen entnehmen; Dialoge verstehen und Bildausschnitte zuordnen <b>ZSP:</b> eine Marktszene auf der Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen; <i>Choose:</i> Zahlenspiele nach Beschreibung spielen <b>Integrated skills: HV/LV:</b> Gleichungen verstehen; <b>HV/SCHR:</b> ⚙ Gleichungen hören und korrekt aufschreiben; <b>SCHR/AGT:</b> ⚙ mit Strukturhilfen einen Einkaufsdialog schreiben und spielen <b>SLK:</b> ein eigenes Rollenspiel szenisch darstellen	sich über britisches Geld und den aktuellen Umrechnungs- kurs informieren	– <i>Wortschatz: shopping</i> (auch 🗣️)	– ⚙ mit Strukturhilfen einen Einkaufsdialog schreiben und spielen
17	TB B5–B8 🗣️ B5 LiF 7Rb WB B5–B10 IFM B7–B11	<b>HV/HSV:</b> einen Dialog verstehen; einem Videoclip wichtige Informationen entnehmen <b>LV:</b> Beiträgen in einem Internetforum Hauptaussagen entnehmen <b>AGT:</b> Informationen über Sammlungen geben und erfragen; <b>ZSP:</b> sich kurz zum Thema Freizeitaktivitäten äußern <b>SCHR:</b> Texte über Sammlungen nach Vorlage schreiben <b>Integrated skills: HV/LV:</b> Hörmaterialien wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird <b>SLK:</b> Hörstrategien entwickeln		– Fragen mit Fragewort	
18	TB B9–B11; P8–P14; O WB B11–B15; T1–T5; M1–M6; D1–D5 IFM B12+B13  WB Portfolio- Fragebogen zu <i>Theme</i> 3	<b>HV/HSV:</b> einem Videoclip wichtige Informationen entnehmen <b>LV:</b> Texte über Haustiere verstehen; <i>Optional:</i> eine Webseite über ungewöhnliche Hobbys verstehen und sich selbst über Beispiele informieren <b>SCHR:</b> 🌟🌙🗣️ <i>fact files</i> über Tiere schreiben; <i>target task:</i> das eigene Hobby beschreiben <b>SLK:</b> Selbsteinschätzung		– <i>Wortschatz: animals, hobbies and free time</i>	– <i>target task:</i> das eigene Hobby beschreiben und diesen Text in einer Klassenausstellung präsentieren

## Theme 4: At home

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
19	<b>A-Sequenz: Around the house</b> TB A1–A5 ☞ A3 LiF 8a WB A1–A7 IFM A1–A4	<b>HV/HSV:</b> einem Video über Kinderzimmer wichtige Informationen entnehmen; verstehen, wo sich etwas befindet <b>LV:</b> Texte über Traumzimmer verstehen <b>ZSP:</b> Bilder von Jugendzimmern beschreiben und mit dem eigenen Zimmer vergleichen; <b>AGT:</b> Fragen zu Dingen stellen und beantworten (auch ☞); <i>Choose:</i> über Zimmer sprechen <b>SCHR:</b> ☞☾ ein Traumzimmer zeichnen und beschriften; ☼ ein Traumzimmer beschreiben; <i>Choose:</i> das eigene Zimmer beschreiben; <i>Choose:</i> eine Collage zu einem Traumzimmer anfertigen <b>SLK:</b> Schreibstrategien entwickeln		– Besitzverhältnisse: s-Genitiv – Wortschatz: <i>at home</i> (auch ☞)	– ☞☾ ein Traumzimmer zeichnen und beschriften – ☼ ein Traumzimmer beschreiben – <i>Choose:</i> das eigene Zimmer beschreiben; eine Collage zu einem Traumzimmer anfertigen
20	TB A6–A10 LiF 4e, 7Rb, 8a, b WB A8–A11 IFM A5–A7	<b>HV/HSV:</b> einen Telefondialog verstehen <b>ZSP:</b> die eigene Meinung äußern; die eigenen Aufgaben im Haushalt beschreiben; einen Chant sprechen <b>SCHR:</b> mit Strukturhilfen einen Text über die eigenen Aufgaben im Haushalt schreiben <b>Integrated skills: HV/LV:</b> Texte hören und gleichzeitig lesen <b>SLK:</b> Hörstrategien entwickeln		– <i>simple present:</i> Aussagen mit Häufigkeitsadverbien – Fragen mit Fragewort – Besitzverhältnisse → s-Genitiv → Possessivbegleiter  – Wortschatz: <i>at home</i>	– einen Chant sprechen und passende Bewegungen ausführen
21	TB A11+A12; P1–P9 ☞ A11 LiF 4a WB A12 IFM A8+A9	<b>LV:</b> ☞ eine Zuordnungsaufgabe bearbeiten <b>Integrated skills: HV/LV:</b> Texte hören und gleichzeitig lesen; ☞☾☼ <b>LV/SCHR:</b> einen Text verstehen und Aussagen zu dessen Inhalt verfassen; <b>SCHR/ZSP:</b> <i>target task:</i> handlungsorientierte Aufgaben bearbeiten und die Ergebnisse präsentieren <b>SLK:</b> Präsentationsstrategien entwickeln		– <i>simple present:</i> Aussagen	– <i>target task:</i> handlungsorientierte Aufgaben zum Thema „ <i>My jobs and activities at home</i> “ bearbeiten und die Ergebnisse präsentieren

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
22	<b>B-Sequenz:</b> <b>Weekend fun</b> TB B1–B3; L&L 5 WB B1–B5 IFM B1–B3	<b>LV:</b> ☆ eine <i>True/False</i> -Aufgabe bearbeiten; ☾ Falschaussagen unterstreichen und berichtigen; ⚙ Fragen beantworten <b>AGT:</b> <i>Choose:</i> einen vorgegebenen und einen eigenen Telefondialog verfassen und vortragen <b>SCHR:</b> <i>Choose:</i> Liste mit Wochenendaktivitäten schreiben <b>Integrated skills: HV/LV:</b> Texte hören und gleichzeitig lesen; <b>SCHR/AGT:</b> <i>Choose:</i> einen Telefondialog nach Vorlage schreiben	Informationen über die Londoner U-Bahn erfahren und eine Route auf dem Netzplan finden	– Wortschatz: <i>English in action</i>	– <i>Choose:</i> einen vorgegebenen und einen eigenen Telefondialog szenisch darstellen – <i>Choose:</i> Liste mit Wochenendaktivitäten schreiben
23	TB B4–B9 ☾ B5, B6 WB B6–B11 IFM B4–B8	<b>LV:</b> einen Einkaufsdialog szenisch lesen <b>ZSP:</b> ein Bild von einem Supermarkt beschreiben; einen Zungenbrecher aufsagen; <b>AGT:</b> Fragen zu Dingen stellen und beantworten; einen Vorstellungsdialog szenisch darstellen <b>Integrated skills: HV/LV:</b> Texte hören und gleichzeitig lesen; <b>SCHR/AGT:</b> einen Einkaufsdialog nach Vorlage schreiben; vorgegebene und eigene Einkaufsdialoge szenisch darstellen <b>SH:</b> einfache Äußerungen aus einem Videoclip sinngemäß vom Englischen ins Deutsche übertragen <b>SLK:</b> die Sprachmittlung und die situative Verwendung von Redemitteln trainieren		– Wortschatz: <i>food and drink</i> (auch ☾), <i>shopping, English in action</i>	– vorgegebene und eigene Einkaufsdialoge verfassen und szenisch darstellen – einen Vorstellungsdialog vortragen
24	TB B10–B12; ☾ B11 P10–P17; O WB B12; T1–T5; M1–M5; D1–D4 IFM B9+B10  WB Portfolio-Fragebogen zu Theme 4	<b>HV/HSV:</b> eine Geschichte verstehen <b>LV: Optional:</b> Texte über die Londoner U-Bahn verstehen <b>ZSP:</b> ☾ Gruselwörter aufnehmen; die eigene Meinung äußern <b>SCHR:</b> ⚙ eine Geschichte zu Ende schreiben <b>Integrated skills: SCHR/HV:</b> Notizen verfassen, Vergleich mit einer Tonaufnahme; <b>HV/SCHR:</b> beim Hören Notizen verfassen; <b>AGT/SCHR:</b> <i>target task:</i> Ideen sammeln und aufschreiben <b>SLK:</b> Selbsteinschätzung			– ☾ Gruselwörter und Geräusche aufnehmen – ⚙ eine Geschichte zu Ende schreiben – <i>target task:</i> ein Buch mit Ideen für einen Abend mit Freunden oder der Familie schreiben

## Theme 5: Day by day

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Trans-kulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
25	<b>A-Sequenz:</b> <b>My school day</b> TB A1–A3; L&L 6 A2, A3 LiF 4a, b WB A1–A5 IFM A1–A4	<b>HV/HSV:</b> Videoclips wichtige Informationen entnehmen <b>LV:</b> ☆ Fragen zum Inhalt eines Texts beantworten; <b>LV:</b> ☾ ☼ einem Text Informationen entnehmen <b>ZSP:</b> Fotos beschreiben; sich kurz zu Freitagen äußern; sich kurz zu Stundenplänen äußern <b>SCHR:</b> den eigenen Stundenplan schreiben; ☆ Schulwörter einem Wörternetz zuordnen; ☾ Texte über den Schultag einer Lehrwerksfigur verfassen; ☼ Stundenpläne vergleichen <b>Integrated skills: HV/LV:</b> Texte hören und gleichzeitig lesen; <b>LV/SCHR:</b> einen Text verstehen und Informationen zuordnen; ☼ einem Text Informationen entnehmen und mit Strukturhilfen eigenen Text dazu schreiben	etwas über den Schulalltag in GB erfahren und mit dem Schulalltag in anderen Ländern vergleichen	– <i>simple present:</i> Aussagesätze, Verneinung  – Wortschatz: <i>at school</i> (auch ☾)	– den eigenen Stundenplan schreiben – ☾ kurze Texte über den Schultag einer Lehrwerksfigur verfassen – ☼ Stundenpläne vergleichen und eigene Texte dazu verfassen
26	TB A4–A6 A5 LiF 4a, d WB A6–A10 IFM A5+A6	<b>HV:</b> einem Dialog wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird, Bilder zuordnen; Dialoge und Monologe verstehen; ein Lied verstehen <b>ZSP:</b> ein Lied singen; über Tagesroutinen sprechen <b>SCHR:</b> ☼ Liedstrophen nach Vorlage schreiben; <i>Choose:</i> ein <i>fact file</i> zu einem Unterrichtsfach schreiben; <i>Choose:</i> einen Traumstundenplan schreiben <b>Integrated skills: SCHR/ZSP:</b> <i>Choose:</i> Notizen zu einem Traumfach schreiben und vortragen <b>SLK:</b> Hörstrategien entwickeln		– <i>simple present:</i> Aussagesätze, Fragen mit Fragewort	– ein Lied singen und passende Bewegungen ausführen – ☼ Strophen für ein Lied nach Vorlage schreiben
27	TB A7+A8; P1–P7 WB A11–A13 IFM A7+A8	<b>HV:</b> eine Tonaufnahme einer Präsentation verstehen <b>LV:</b> eine E-Mail verstehen <b>SCHR:</b> eine E-Mail über den eigenen Schulalltag nach Vorlage schreiben <b>Integrated skills: SCHR/ZSP:</b> <i>target task:</i> handlungsorientierte Aufgaben zum Thema Traumschultag bearbeiten und die Ergebnisse vortragen <b>SH:</b> Äußerungen aus einer E-Mail sinngemäß vom Englischen ins Deutsche übertragen <b>SLK:</b> Schreib- und Präsentationsstrategien entwickeln		– Wortschatz: <i>at school</i>	– eine E-Mail über den eigenen Schulalltag schreiben – <i>target task:</i> handlungsorientierte Aufgaben zum Thema Traumschultag bearbeiten und die Ergebnisse präsentieren

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Trans-kulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
28	<b>B-Sequenz:</b> <b>Happy birthday!</b> TB B1–B5 B3 LiF 9a, b WB B1–B8 IFM B1–B3	<b>HV/HSV:</b> einem Video wichtige Informationen entnehmen; einen Dialog und ein Telefonat verstehen <b>ZSP:</b> ein Lied singen;  Alltagssituationen auf der Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen; <b>AGT:</b> Fragen zu Personen stellen und beantworten <b>SCHR:</b> Geburtstagswörter in eine alphabetische Liste schreiben;  eine Geschichte zu Ende schreiben <b>Integrated skills: HV/LV:</b> Texte hören und gleichzeitig lesen <b>LV/SCHR:</b> Falschaussagen zu einem Text berichtigen		– <i>present progressive:</i> Aussagesätze, Fragen mit Fragewort	– ein Monatslied singen und passend dazu agieren –  eine Geschichte zu Ende schreiben
29	TB B6–B10 B7 LiF 8 WB B9–B13 IFM B4–B6	<b>HV/HSV:</b> einem Videoclip wichtige Informationen entnehmen <b>ZSP:</b> sich zum Thema Geburtstag äußern; sich zu Verwandtschaftsverhältnissen äußern; <i>Choose:</i> sich kurz zu Familienfotos äußern; Daten angeben; die eigene Meinung äußern <b>SCHR:</b> mit Strukturhilfen Texte zu den Verwandtschaftsverhältnissen in einer Lehrwerksfamilie schreiben; <i>Right/Wrong</i> aufschreiben;  Quizfragen aufschreiben; <i>Choose:</i> mit Strukturhilfen den eigenen Stammbaum schreiben <b>SH:</b> Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß vom Englischen ins Deutsche übertragen <b>Integrated skills: HV/LV:</b> Texte hören und gleichzeitig lesen		– Wortschatz: <i>people, time</i>	– einen Klassen- geburtstagskalender schreiben – <i>Choose:</i> sich kurz zu Familienfotos äußern
30	TB B11+B12; P8–P14; O1–O3 WB T1–T5; M1–M5; D1–D4 IFM B7+B8  WB Portfolio-Fragebogen zu Theme 5	<b>HV/HSV: Optional:</b> einem Videoclip wichtige Informationen entnehmen (Zaubertrick) <b>LV:</b> Texte über Geburtstage verstehen; <i>Optional:</i> Rezepte und Spielregeln verstehen <b>ZSP:</b> <i>Choose:</i> über den eigenen Geburtstag berichten <b>Integrated skills: SCHR/ZSP:</b> <i>Choose:</i> ein Bild zum Thema eigener Geburtstag zeichnen, beschriften und sich dazu äußern; <b>SCHR/LV:</b> <i>Choose:</i> einen Text oder ein Gedicht über den eigenen Geburtstag nach Vorlage schreiben und vorlesen; <b>SCHR/ZSP:</b> <i>target task:</i> Ideen sammeln und präsentieren <b>SLK:</b> Schreibstrategien entwickeln; kooperativ arbeiten; Selbsteinschätzung		– Wortschatz: <i>birthdays</i>	– <i>Choose:</i> über den eigenen Geburtstag berichten – <i>target task:</i> Ideen für Klassengeburtstagsfeiern sammeln

## Theme 6: Out and about (fakultativ)

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Trans-kulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
31	<b>A-Sequenz:</b> <b>Summertime</b> TB A1–A6 ☞ A5 LiF 10a, b WB A1–A8 IFM A1–A6	<b>HV/HSV:</b> Tierbezeichnungen Bildern zuordnen; Informationen aus Dialogen Bildausschnitten zuordnen; einem Video wichtige Informationen entnehmen; Erlebnisbericht zum Thema Ausflug verstehen <b>ZSP:</b> ein Lied singen; sich zum Thema Tiere äußern; Vorlieben ausdrücken (Lied); ☞ Bilder versprachlichen <b>SCHR:</b> ☼ einen Vorfall in der Vergangenheit mithilfe von Stichworten beschreiben; ☆☾☼ Aussagen im <i>simple past</i> aufschreiben; eine Broschüre zu einer Freizeiteinrichtung schreiben <b>SH:</b> Informationen aus einer Broschüre sinngemäß vom Englischen ins Deutsche übertragen <b>Integrated skills: HV/LV:</b> Texte hören und gleichzeitig lesen <b>SLK:</b> Schreibstrategien entwickeln; Sprachmittlung trainieren		– <i>simple past:</i> regelmäßige und unregelmäßige Formen  – Wortschatz: <i>animals</i>	– eine Broschüre über einen Skatepark oder eine andere Freizeiteinrichtung schreiben
32	TB A7–A11; P1–P8 LiF 9a WB A9–A11 IFM A7	<b>HV/HSV:</b> eine Geschichte verstehen <b>ZSP:</b> Alltagssituationen auf der Grundlage bildlicher Impulse beschreiben; von einer lustigen Familiengeschichte berichten; sich kurz zu Ferienaktivitäten äußern; <b>AGT:</b> einen vorgegebenen Dialog zum Thema Verabredungen szenisch darstellen <b>SCHR:</b> <i>target task:</i> eine Seite zu Ferienaktivitäten nach Vorlage gestalten <b>Integrated skills: ☼ SCHR/AGT:</b> einen eigenen Dialog zum Thema Verabredungen szenisch darstellen <b>SLK:</b> Strategien für die Wortschatzarbeit entwickeln		– <i>present progressive:</i> Aussagesätze  – Wortschatz: <i>weather, English in action</i>	– Dialoge zum Thema Verabredungen szenisch darstellen (auch ☼) – ein Klassenbuch mit Ideen für Ferienaktivitäten nach Vorlage gestalten

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Trans-kulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
33	<b>B-Sequenz:</b> <i>It's story time</i> TB B1–B4  B3 WB B1–B4 IFM B1–B3	<b>HV/HSV:</b> einem Videoclip wichtige Informationen entnehmen <b>LV:</b> einen <i>me-text</i> über Lesegewohnheiten verstehen;  ein Bild zu einer Geschichte zeichnen;  eine Geschichte vorlesen <b>SCHR:</b> Notizen mit Ideen für einen Text schreiben; einen kurzen <i>me-text</i> über die eigenen Lesegewohnheiten schreiben;  eine Geschichte zu Ende schreiben;  einen neuen Hauptteil zu einer Geschichte erfinden <b>Integrated skills: LV/SH:</b> Informationen zu einem Buch recherchieren und Informationen sinngemäß vom Englischen ins Deutsche übertragen; <b>HV/LV:</b> Texte hören und gleichzeitig lesen; <b>LV/SCHR:</b>  mit Strukturhilfen eine Geschichte nacherzählen <b>SLK:</b> Schreibstrategien entwickeln			– einen Text über die eigenen Lesegewohnheiten verfassen –   Teile einer Geschichte erfinden  eine Geschichte schreiben
34	TB B5+B6; O  B5 WB B5+B6; T1–T5; M1–M5; D1–D6 IFM B4  WB Portfolio-Fragebogen zu Theme 6	<b>ZSP:</b>  Bilder versprachlichen <b>SCHR:</b>  mit Strukturhilfen eine Geschichte schreiben; <i>Optional:</i> kurze Texte zum Thema idealer Urlaub schreiben; <i>Optional:</i> eine Postkarte schreiben <b>Integrated skills: SCHR/ZSP:</b>   mit Strukturhilfen Notizen zu einer Geschichte schreiben und diese dann erzählen; <b>SCHR/ZSP:</b> <i>target task:</i> eine Geschichte erfinden, darstellend vorlesen und aufnehmen <b>SLK:</b> Schreibstrategien entwickeln; Selbsteinschätzung			–    mündlich oder schriftlich Geschichten erzählen – <i>target task:</i> eine <i>story box</i> anfertigen, eine Geschichte nach Vorlage schreiben und aufnehmen