














Welcome

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
1	<p>Einstieg in die Arbeit mit <i>Notting Hill Gate</i> TB „Dein Führerschein zum Buch“ WB „Das bringe ich mit“ (Seite 4) IFM „Das bringe ich mit“ (Seite 3)</p> <p>Welcome TB Seite 10–13 WB Seite 5–8 IFM Seite 4–7</p>	<p>SLK: sich mit den Bestandteilen des Lehrwerks vertraut machen; Selbsteinschätzung</p> <p>HV/HSV: Tonaufnahmen wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird; Videoclips verstehen LV: Dialoge zum gegenseitigen Vorstellen verstehen AGT: Fragen zu Personen stellen und beantworten; ZSP: ein Lied singen SCHR: Wörter korrekt abschreiben (WB); Fragen ordnen und korrekt abschreiben (WB); die eigene Person vorstellen (WB) Integrated skills: Hörmaterialien hören und gleichzeitig lesen</p>		<p>– Redemittel für Vorstellungsdialoge (Informationen zur eigenen Person)</p> <p>– Wortschatz: <i>colours, clothes, animals</i></p>	<p>– Fragen zu Personen stellen und beantworten – ein Farbenlied singen</p>
2	<p>TB Seite 14–17 WB Seite 9–12 IFM Seite 8–11</p>	<p>HV/HSV: Tonaufnahmen wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird; Videoclips verstehen LV: Sprechblasen lesen; Dialogen Informationen entnehmen; Rollen szenisch darstellen; einen <i>me-text</i> lesen ZSP: einen Rap sprechen; AGT: die eigene Telefonnummer mitteilen und die Nummer von anderen erfragen; ZSP: von eigenen Aktivitäten bei unterschiedlichen Wetterbedingungen berichten; <i>chants</i> vorsprechen; ein Lied singen SCHR: Wörter abschreiben (WB); ein Wortfeld vervollständigen (WB) Integrated skills: Hörmaterialien hören und gleichzeitig lesen</p>		<p>– Wortschatz: <i>numbers, weather, food</i></p>	<p>– einen Zahlenrap lesen – Rollen szenisch darstellen – <i>food chants</i> sprechen – ein Lied singen</p>

Theme 1: People and places

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
3	A-Sequenz: All about me TB A1–A4  A4 LiF 1a, c, d WB A1–A8 IFM A1–A5	HV/HSV: ein Video verstehen; Hörmaterialien wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird; Bilder zuordnen LV: einen Comic verstehen ZSP: ein eigenes Rollenspiel szenisch darstellen; AGT: Fragen zu Personen stellen und beantworten SCHR:    über eine Person schreiben Integrated skills: HV/LV: Hörmaterialien hören und gleichzeitig lesen SLK: Hör- und Hörsehstrategien entwickeln		– Formen von <i>be</i> : Kurz- und Langformen, Entscheidungsfragen und Kurzantworten – Fragen mit Fragewort und <i>be</i> – Grundschulwortschatz: <i>in the street, children and their things</i> (auch )	– einen Comic szenisch darstellen
4	TB A5–A9; P1–P8  A5, A7 LiF 2a, d WB A9–A14 IFM A6–A10	HV/HSV: einen Film über ein britisches Kind verstehen (auch ) AGT: Fragen zum Besitz stellen und beantworten; ZSP: ein Lied singen SCHR: <i>target task</i> : ein <i>fact sheet</i> verfassen oder die eigene Person beschreiben SH: Äußerungen aus einem Videoclip sinngemäß ins Deutsche übertragen Integrated skills: HV/LV: Hörmaterialien hören und gleichzeitig lesen		– Formen von <i>have got</i> : Kurz- und Langformen – Fragen mit Fragewort und <i>have got</i> – Grundschulwortschatz: <i>children and their things</i> (auch )	– ein Lied singen – <i>Choose</i> : Personen zeichnen, die eigene Person oder andere Personen beschreiben oder sich selbst und andere in einer Tonaufnahme vorstellen; über Fantasiefiguren schreiben; das jeweilige Produkt präsentieren – <i>target task</i> : ein Klassenpuzzle mit <i>fact sheets</i> oder <i>me-texts</i> verfassen









Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
5	B-Sequenz: My area TB B1–B3; L&L 1  B2, B3 LiF 1a, b, c WB B1–B5 IFM B1–B5	HV/HSV: einem landeskundlichen Film wichtige Informationen entnehmen LV: Vermutungen über einen Text aussprechen; wesentliche Informationen in einem Blog identifizieren;  Ich-Aussagen in einem Text identifizieren ZSP/AGT: Fotos versprachlichen; Fragen zum eigenen Wohnort stellen und beantworten SCHR: Sätze nach einem <i>sentence switchboard</i> schreiben SLK: Lesetechniken und Strategien für die Wortschatzarbeit entwickeln	den Londoner Stadtteil Notting Hill mit dem eigenen Wohnort vergleichen	– Formen von <i>be</i> : Kurz- und Langformen – Verneinung von <i>be</i> – Wortschatz: <i>places</i>	
6	TB B4+B5; P9–P14; O WB B6–B9; T1–T5; M1–M4; D1–D3 IFM B6 + B7 WB Portfolio-Fragebogen zu Theme 1	LV: einen Text verstehen; <i>Optional:</i> Sachtexten über Kinder in England Hauptaussagen entnehmen AGT: Informationen zum eigenen Wohnort geben und erfragen SCHR:  das eigene Haus oder die eigene Straße nach Vorlage beschreiben Integrated skills: HV/LV: einen Text hören und lesen SLK: Selbsteinschätzung		– Wortschatz: <i>places</i> (auch )	–  das eigene Haus oder die eigene Straße nach Vorlage beschreiben – <i>target task:</i> Bild, Collage, Text zum Thema <i>dream street</i> erstellen und daraus eine <i>dream town</i> basteln

Theme 2: A fresh start

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
7	A-Sequenz: Good morning! TB A1–A6 ☞ A2, A3 LiF 1a, b; 2a, b; 3 WB A1–A6 IFM A1–A6	HV/HSV: einer Geschichte wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird ZSP: ein Bewegungslied singen; eine Comicszene szenisch darstellen; Anweisungen formulieren SCHR: ☆ eine eigene Zeichnung beschriften; ☞ ☼ und ☼☼ Choose: Beschreibungen von Personen verfassen Integrated skills: HV/LV: Hörmaterialien hören und gleichzeitig lesen SLK: Strategien für die Wortschatzarbeit entwickeln		– Formen von <i>be</i> : → Kurz- und Langformen → Verneinung – <i>have got</i> : → Kurz- und Langformen → Verneinung – Befehlsform – Wortschatz: <i>body</i> (auch ☞)	– ☆ ☼ eine Fantasiefigur gestalten und deren Körperteile aufschreiben bzw. eine Sprechblase dazu vervollständigen – ☼ Beschreibungen von Personen nach Vorlage verfassen
8	TB A7–A9; L&L 2 ☞ A7, A9 LiF 4a, b, c WB A7–A9 IFM A5–A8	HV/HSV: einem Video wichtige Informationen entnehmen; einem landeskundlichen Film wichtige Informationen entnehmen Integrated skills: HV/LV: Hörmaterialien hören und gleichzeitig lesen; LV/ZSP: Aussagen nach einem <i>sentence switchboard</i> formulieren; LV/SCHR: ☆ Wortliste verfassen und mit Wörtern aus einem Text vervollständigen; ☼ eine Textzusammenfassung schreiben; ☼ falsche Aussagen versprachlichen; Alltagssituationen (Frühstück) auf der Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen	das englische Frühstück mit dem typischen Frühstück in anderen Ländern vergleichen	– einfache Gegenwart: Aussagesätze, Verneinung – Entscheidungsfragen und Kurzantworten – Wortschatz: <i>food and drink (breakfast)</i> (auch ☞)	– ☆ Wortliste verfassen – ☼ eine Textzusammenfassung schreiben – ☼ falsche Aussagen versprachlichen – Alltagssituationen (Frühstück) auf der Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen
9	TB A10–A13; P1–P9 LiF 4d WB A10–A13	LV: einen Blogbeitrag über Frühstücksgewohnheiten verstehen AGT: Fragen zu Frühstücksgewohnheiten stellen und beantworten SCHR: Beschreibung eigener Frühstücksgewohnheiten verfassen SH: den Inhalt einer Radiowerbung und eines Videos wiedergeben Integrated skills: SCHR/ZSP: ☼ eine Radiowerbung nach Vorlage schreiben und aufnehmen; AGT/SCHR: <i>target task</i> : ein Klassenfrühstück planen SLK: Partnerarbeit, kooperativ arbeiten		– <i>simple present</i> : Fragen mit Fragewort – Wortschatz: <i>food and drink (breakfast)</i>	– ☼ eine Radiowerbung nach Vorlage schreiben, aufnehmen und präsentieren – <i>target task</i> : ein Klassenfrühstück planen und durchführen

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Trans-kulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
10	B-Sequenz: <i>In the classroom</i> TB B1–B6 ☞ B4 LiF 5a, b WB B1–B5 IFM B1–B4	HV/HSV: einem Video wichtige Informationen entnehmen; Dialoge verstehen und Bildausschnitte zuordnen AGT: einfache Dialoge szenisch darstellen SCHR: ☆ ☾ Wortlisten schreiben; ☼ das eigene Klassenzimmer beschreiben Integrated skills: ☼ SCHR/AGT: einen Dialog nach Vorlage schreiben und vorführen SH: eine Aufforderung sinngemäß vom Deutschen ins Englische übertragen SLK: Strategien für Wortschatzarbeit entwickeln		– Nomen: Nomen und ihre Artikel – Plural – Wortschatz: <i>classroom</i> (auch ☞)	– ☼ das eigene Klassenzimmer beschreiben – ☼ Dialog nach Vorlage schreiben und vorführen
11	TB B7–B10 ☞ B9 LiF 4a, d WB B6–B10 IFM B5–B7	HV/HSV: einem Videoclip wichtige Informationen entnehmen AGT: Uhrzeiten versprachlichen; Fragen zum Tagesablauf stellen und beantworten; englische <i>classroom phrases</i> verstehen und verwenden ZSP: ein Lied singen		– <i>simple present:</i> Aussagesätze, Fragen mit Fragewort	– ein Lied über das Alphabet singen
12	TB B11–B13; P10–P16; O1+O2 WB B11; T1–T5; M1–M6; D1–D5 IFM B8 WB Portfolio-Fragebogen zu Theme 2	LV: Optional: wesentliche Informationen in Experimenten und Rezepten mit Eiern identifizieren ZSP: ☾ eine Gedichtstrophe auswendig vortragen SCHR: Choose: Wörter mit demselben Anfangsbuchstaben aufschreiben; <i>Choose:</i> ein Quiz verfassen; <i>Choose:</i> Klassenzimmer vergleichen; ☼ ein Fantasieklassenzimmer beschreiben Integrated skills: HV/LV: ein Lied verstehen; AGT/SCHR: target task: Änderungen im Klassenzimmer planen SLK: Partnerarbeit; Selbsteinschätzung			– ☆ ein Bild zeichnen und beschriften – ☾ eine Gedichtstrophe auswendig vortragen – ☼ ein Fantasieklassenzimmer beschreiben – <i>target task:</i> Änderungen im Klassenraum planen – <i>Optional:</i> ein Experiment mit Eiern verstehen und ausführen

Theme 3: Free time

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
13	A-Sequenz: Clubs and sports TB A1–A4 A4 WB A1–A6 IFM A1–A3	HV/HSV: einem Video wichtige Informationen entnehmen; Dialoge verstehen und Bildausschnitte zuordnen; Videoclips über britische <i>school clubs</i> wichtige Informationen entnehmen; einen Dialog verstehen LV: Plakate verstehen (auch ) ZSP: sich zum Thema Schul-AGs äußern; die eigene Meinung äußern Integrated skills: HV/LV: Texte verstehen SH: Informationen von einem Poster sinngemäß vom Englischen ins Deutsche übertragen SLK: Gesprächsstrategien (Sprachmittlung)			
14	TB A5–A10; L&L 3  A8 LiF 6a, b WB A7–A10 IFM A4–A7	HV/HSV: einen Radiobericht verstehen; einer Filmaufnahme über Fußball in England wichtige Informationen entnehmen LV: einen Artikel verstehen; Falschaussagen unterstreichen und verbessern ZSP: ein Fußballlied singen; sich zur eigenen Lieblingsfußballmannschaft äußern; sich zum Thema Sportarten und Sportstätten äußern SCHR:  einen Telefondialog nach Vorlage schreiben; Texte über Sportarten schreiben, die man ausüben und nicht ausüben kann; Falschaussagen schreiben Integrated skills: HV/LV: Texte hören und gleichzeitig lesen SLK: Hörstrategien entwickeln	etwas über Fußball in Großbritannien erfahren	– <i>can</i> : Aussagesätze, Entscheidungsfragen und Kurzantworten – Wortschatz: <i>hobbies and free time</i> (auch )	–  einen Telefondialog nach Vorlage schreiben
15	TB A11 – A13; P1 – P7  A12 WB A11 IFM A8 – A10	HV/HSV: einem Videoclip über Sportarten wichtige Informationen entnehmen LV: <i>me-texts</i> über Sportarten verstehen ZSP:  über die eigene Sportart berichten SCHR: Text über die eigene Sportart schreiben Integrated skills: SCHR/ZSP: <i>target task</i> : ein Produkt über eine Sportart gestalten und präsentieren SLK: Schreibstrategien entwickeln		– Wortschatz: <i>hobbies and free time</i> (auch )	– die eigene Sportart beschreiben – <i>target task</i> : über eine Sportart berichten

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
16	B-Sequenz: <i>What's your hobby?</i> TB B1–B4; L&L 4 WB B1–B4 IFM B1–B6	HV/HSV: einem Video wichtige Informationen entnehmen; Dialoge verstehen und Bildausschnitte zuordnen ZSP: eine Marktszene auf der Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen; <i>Choose:</i> Zahlenspiele nach Beschreibung spielen Integrated skills: HV/LV: Gleichungen verstehen; HV/SCHR: ⚙ Gleichungen hören und korrekt aufschreiben; SCHR/AGT: ⚙ mit Strukturhilfen einen Einkaufsdialog schreiben und spielen SLK: ein eigenes Rollenspiel szenisch darstellen	sich über britisches Geld und den aktuellen Umrechnungs- kurs informieren	– <i>Wortschatz: shopping</i> (auch 🗣️)	– ⚙ mit Strukturhilfen einen Einkaufsdialog schreiben und spielen
17	TB B5–B8 🗣️ B5 LiF 7Rb WB B5–B10 IFM B7–B11	HV/HSV: einen Dialog verstehen; einem Videoclip wichtige Informationen entnehmen LV: Beiträgen in einem Internetforum Hauptaussagen entnehmen AGT: Informationen über Sammlungen geben und erfragen; ZSP: sich kurz zum Thema Freizeitaktivitäten äußern SCHR: Texte über Sammlungen nach Vorlage schreiben Integrated skills: HV/LV: Hörmaterialien wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird SLK: Hörstrategien entwickeln		– Fragen mit Fragewort	
18	TB B9–B11; P8–P14; O WB B11–B15; T1–T5; M1–M6; D1–D5 IFM B12+B13 WB Portfolio- Fragebogen zu <i>Theme</i> 3	HV/HSV: einem Videoclip wichtige Informationen entnehmen LV: Texte über Haustiere verstehen; <i>Optional:</i> eine Webseite über ungewöhnliche Hobbys verstehen und sich selbst über Beispiele informieren SCHR: 🌟🌙🗣️ <i>fact files</i> über Tiere schreiben; <i>target task:</i> das eigene Hobby beschreiben SLK: Selbsteinschätzung		– <i>Wortschatz: animals, hobbies and free time</i>	– <i>target task:</i> das eigene Hobby beschreiben und diesen Text in einer Klassenausstellung präsentieren

Theme 4: At home

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
19	A-Sequenz: Around the house TB A1–A5 ☞ A3 LiF 8a WB A1–A7 IFM A1–A4	HV/HSV: einem Video über Kinderzimmer wichtige Informationen entnehmen; verstehen, wo sich etwas befindet LV: Texte über Traumzimmer verstehen ZSP: Bilder von Jugendzimmern beschreiben und mit dem eigenen Zimmer vergleichen; AGT: Fragen zu Dingen stellen und beantworten (auch ☞); <i>Choose:</i> über Zimmer sprechen SCHR: ☞☾ ein Traumzimmer zeichnen und beschriften; ☼ ein Traumzimmer beschreiben; <i>Choose:</i> das eigene Zimmer beschreiben; <i>Choose:</i> eine Collage zu einem Traumzimmer anfertigen SLK: Schreibstrategien entwickeln		– Besitzverhältnisse: s-Genitiv – Wortschatz: <i>at home</i> (auch ☞)	– ☞☾ ein Traumzimmer zeichnen und beschriften – ☼ ein Traumzimmer beschreiben – <i>Choose:</i> das eigene Zimmer beschreiben; eine Collage zu einem Traumzimmer anfertigen
20	TB A6–A10 LiF 4e, 7Rb, 8a, b WB A8–A11 IFM A5–A7	HV/HSV: einen Telefondialog verstehen ZSP: die eigene Meinung äußern; die eigenen Aufgaben im Haushalt beschreiben; einen Chant sprechen SCHR: mit Strukturhilfen einen Text über die eigenen Aufgaben im Haushalt schreiben Integrated skills: HV/LV: Texte hören und gleichzeitig lesen SLK: Hörstrategien entwickeln		– <i>simple present:</i> Aussagen mit Häufigkeitsadverbien – Fragen mit Fragewort – Besitzverhältnisse → s-Genitiv → Possessivbegleiter – Wortschatz: <i>at home</i>	– einen Chant sprechen und passende Bewegungen ausführen
21	TB A11+A12; P1–P9 ☞ A11 LiF 4a WB A12 IFM A8+A9	LV: ☞ eine Zuordnungsaufgabe bearbeiten Integrated skills: HV/LV: Texte hören und gleichzeitig lesen; ☞☾☼ LV/SCHR: einen Text verstehen und Aussagen zu dessen Inhalt verfassen; SCHR/ZSP: <i>target task:</i> handlungsorientierte Aufgaben bearbeiten und die Ergebnisse präsentieren SLK: Präsentationsstrategien entwickeln		– <i>simple present:</i> Aussagen	– <i>target task:</i> handlungsorientierte Aufgaben zum Thema „ <i>My jobs and activities at home</i> “ bearbeiten und die Ergebnisse präsentieren

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
22	B-Sequenz: Weekend fun TB B1–B3; L&L 5 WB B1–B5 IFM B1–B3	LV: ☆ eine <i>True/False</i> -Aufgabe bearbeiten; ☾ Falschaussagen unterstreichen und berichtigen; ⚙ Fragen beantworten AGT: <i>Choose</i> : einen vorgegebenen und einen eigenen Telefondialog verfassen und vortragen SCHR: <i>Choose</i> : Liste mit Wochenendaktivitäten schreiben Integrated skills: HV/LV: Texte hören und gleichzeitig lesen; SCHR/AGT: <i>Choose</i> : einen Telefondialog nach Vorlage schreiben	Informationen über die Londoner U-Bahn erfahren und eine Route auf dem Netzplan finden	– Wortschatz: <i>English in action</i>	– <i>Choose</i> : einen vorgegebenen und einen eigenen Telefondialog szenisch darstellen – <i>Choose</i> : Liste mit Wochenendaktivitäten schreiben
23	TB B4–B9 ☾ B5, B6 WB B6–B11 IFM B4–B8	LV: einen Einkaufsdialog szenisch lesen ZSP: ein Bild von einem Supermarkt beschreiben; einen Zungenbrecher aufsagen; AGT: Fragen zu Dingen stellen und beantworten; einen Vorstellungsdialog szenisch darstellen Integrated skills: HV/LV: Texte hören und gleichzeitig lesen; SCHR/AGT: einen Einkaufsdialog nach Vorlage schreiben; vorgegebene und eigene Einkaufsdialoge szenisch darstellen SH: einfache Äußerungen aus einem Videoclip sinngemäß vom Englischen ins Deutsche übertragen SLK: die Sprachmittlung und die situative Verwendung von Redemitteln trainieren		– Wortschatz: <i>food and drink</i> (auch ☾), <i>shopping, English in action</i>	– vorgegebene und eigene Einkaufsdialoge verfassen und szenisch darstellen – einen Vorstellungsdialog vortragen
24	TB B10–B12; ☾ B11 P10–P17; O WB B12; T1–T5; M1–M5; D1–D4 IFM B9+B10 WB Portfolio-Fragebogen zu Theme 4	HV/HSV: eine Geschichte verstehen LV: Optional: Texte über die Londoner U-Bahn verstehen ZSP: ☾ Gruselwörter aufnehmen; die eigene Meinung äußern SCHR: ⚙ eine Geschichte zu Ende schreiben Integrated skills: SCHR/HV: Notizen verfassen, Vergleich mit einer Tonaufnahme; HV/SCHR: beim Hören Notizen verfassen; AGT/SCHR: <i>target task</i> : Ideen sammeln und aufschreiben SLK: Selbsteinschätzung			– ☾ Gruselwörter und Geräusche aufnehmen – ⚙ eine Geschichte zu Ende schreiben – <i>target task</i> : ein Buch mit Ideen für einen Abend mit Freunden oder der Familie schreiben


















Theme 5: Day by day

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Trans-kulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
25	A-Sequenz: My school day TB A1–A3; L&L 6 A2, A3 LiF 4a, b WB A1–A5 IFM A1–A4	HV/HSV: Videoclips wichtige Informationen entnehmen LV: ☆ Fragen zum Inhalt eines Texts beantworten; LV: ☾ ☼ einem Text Informationen entnehmen ZSP: Fotos beschreiben; sich kurz zu Freitagen äußern; sich kurz zu Stundenplänen äußern SCHR: den eigenen Stundenplan schreiben; ☆ Schulwörter einem Wörternetz zuordnen; ☾ Texte über den Schultag einer Lehrwerksfigur verfassen; ☼ Stundenpläne vergleichen Integrated skills: HV/LV: Texte hören und gleichzeitig lesen; LV/SCHR: einen Text verstehen und Informationen zuordnen; ☼ einem Text Informationen entnehmen und mit Strukturhilfen eigenen Text dazu schreiben	etwas über den Schulalltag in GB erfahren und mit dem Schulalltag in anderen Ländern vergleichen	– <i>simple present:</i> Aussagesätze, Verneinung – Wortschatz: <i>at school</i> (auch ☾)	– den eigenen Stundenplan schreiben – ☾ kurze Texte über den Schultag einer Lehrwerksfigur verfassen – ☼ Stundenpläne vergleichen und eigene Texte dazu verfassen
26	TB A4–A6 A5 LiF 4a, d WB A6–A10 IFM A5+A6	HV: einem Dialog wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird, Bilder zuordnen; Dialoge und Monologe verstehen; ein Lied verstehen ZSP: ein Lied singen; über Tagesroutinen sprechen SCHR: ☼ Liedstrophen nach Vorlage schreiben; <i>Choose:</i> ein <i>fact file</i> zu einem Unterrichtsfach schreiben; <i>Choose:</i> einen Traumstundenplan schreiben Integrated skills: SCHR/ZSP: <i>Choose:</i> Notizen zu einem Traumfach schreiben und vortragen SLK: Hörstrategien entwickeln		– <i>simple present:</i> Aussagesätze, Fragen mit Fragewort	– ein Lied singen und passende Bewegungen ausführen – ☼ Strophen für ein Lied nach Vorlage schreiben
27	TB A7+A8; P1–P7 WB A11–A13 IFM A7+A8	HV: eine Tonaufnahme einer Präsentation verstehen LV: eine E-Mail verstehen SCHR: eine E-Mail über den eigenen Schulalltag nach Vorlage schreiben Integrated skills: SCHR/ZSP: <i>target task:</i> handlungsorientierte Aufgaben zum Thema Traumschultag bearbeiten und die Ergebnisse vortragen SH: Äußerungen aus einer E-Mail sinngemäß vom Englischen ins Deutsche übertragen SLK: Schreib- und Präsentationsstrategien entwickeln		– Wortschatz: <i>at school</i>	– eine E-Mail über den eigenen Schulalltag schreiben – <i>target task:</i> handlungsorientierte Aufgaben zum Thema Traumschultag bearbeiten und die Ergebnisse präsentieren

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Trans-kulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
28	B-Sequenz: Happy birthday! TB B1–B5 B3 LiF 9a, b WB B1–B8 IFM B1–B3	HV/HSV: einem Video wichtige Informationen entnehmen; einen Dialog und ein Telefonat verstehen ZSP: ein Lied singen; ☞ Alltagssituationen auf der Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen; AGT: Fragen zu Personen stellen und beantworten SCHR: ☞ Geburtstagswörter in eine alphabetische Liste schreiben; ☼ eine Geschichte zu Ende schreiben Integrated skills: HV/LV: Texte hören und gleichzeitig lesen LV/SCHR: ☆ Falschaussagen zu einem Text berichtigen		– <i>present progressive:</i> Aussagesätze, Fragen mit Fragewort	– ein Monatslied singen und passend dazu agieren – ☼ eine Geschichte zu Ende schreiben
29	TB B6–B10 B7 LiF 8 WB B9–B13 IFM B4–B6	HV/HSV: einem Videoclip wichtige Informationen entnehmen ZSP: sich zum Thema Geburtstag äußern; sich zu Verwandtschaftsverhältnissen äußern; <i>Choose:</i> sich kurz zu Familienfotos äußern; Daten angeben; die eigene Meinung äußern SCHR: ☆ mit Strukturhilfen Texte zu den Verwandtschaftsverhältnissen in einer Lehrwerksfamilie schreiben; ☞ <i>Right/Wrong</i> aufschreiben; ☼ Quizfragen aufschreiben; <i>Choose:</i> mit Strukturhilfen den eigenen Stammbaum schreiben SH: Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß vom Englischen ins Deutsche übertragen Integrated skills: HV/LV: Texte hören und gleichzeitig lesen		– Wortschatz: <i>people, time</i>	– einen Klassen- geburtstagskalender schreiben – <i>Choose:</i> sich kurz zu Familienfotos äußern
30	TB B11+B12; P8–P14; O1–O3 WB T1–T5; M1–M5; D1–D4 IFM B7+B8 WB Portfolio- Fragebogen zu Theme 5	HV/HSV: Optional: einem Videoclip wichtige Informationen entnehmen (Zaubertrick) LV: Texte über Geburtstage verstehen; <i>Optional:</i> Rezepte und Spielregeln verstehen ZSP: <i>Choose:</i> über den eigenen Geburtstag berichten Integrated skills: SCHR/ZSP: <i>Choose:</i> ein Bild zum Thema eigener Geburtstag zeichnen, beschriften und sich dazu äußern; SCHR/LV: <i>Choose:</i> einen Text oder ein Gedicht über den eigenen Geburtstag nach Vorlage schreiben und vorlesen; SCHR/ZSP: <i>target task:</i> Ideen sammeln und präsentieren SLK: Schreibstrategien entwickeln; kooperativ arbeiten; Selbsteinschätzung		– Wortschatz: <i>birthdays</i>	– <i>Choose:</i> über den eigenen Geburtstag berichten – <i>target task:</i> Ideen für Klassengeburtstagsfeiern sammeln

Theme 6: Out and about (fakultativ)

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Trans-kulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
31	A-Sequenz: Summertime TB A1–A6 ☞ A5 LiF 10a, b WB A1–A8 IFM A1–A6	HV/HSV: Tierbezeichnungen Bildern zuordnen; Informationen aus Dialogen Bildausschnitten zuordnen; einem Video wichtige Informationen entnehmen; Erlebnisbericht zum Thema Ausflug verstehen ZSP: ein Lied singen; sich zum Thema Tiere äußern; Vorlieben ausdrücken (Lied); ☞ Bilder versprachlichen SCHR: ☼ einen Vorfall in der Vergangenheit mithilfe von Stichworten beschreiben; ☆☾☼ Aussagen im <i>simple past</i> aufschreiben; eine Broschüre zu einer Freizeiteinrichtung schreiben SH: Informationen aus einer Broschüre sinngemäß vom Englischen ins Deutsche übertragen Integrated skills: HV/LV: Texte hören und gleichzeitig lesen SLK: Schreibstrategien entwickeln; Sprachmittlung trainieren		– <i>simple past:</i> regelmäßige und unregelmäßige Formen – Wortschatz: <i>animals</i>	– eine Broschüre über einen Skatepark oder eine andere Freizeiteinrichtung schreiben
32	TB A7–A11; P1–P8 LiF 9a WB A9–A11 IFM A7	HV/HSV: eine Geschichte verstehen ZSP: Alltagssituationen auf der Grundlage bildlicher Impulse beschreiben; von einer lustigen Familiengeschichte berichten; sich kurz zu Ferienaktivitäten äußern; AGT: einen vorgegebenen Dialog zum Thema Verabredungen szenisch darstellen SCHR: <i>target task:</i> eine Seite zu Ferienaktivitäten nach Vorlage gestalten Integrated skills: ☼ SCHR/AGT: einen eigenen Dialog zum Thema Verabredungen szenisch darstellen SLK: Strategien für die Wortschatzarbeit entwickeln		– <i>present progressive:</i> Aussagesätze – Wortschatz: <i>weather, English in action</i>	– Dialoge zum Thema Verabredungen szenisch darstellen (auch ☼) – ein Klassenbuch mit Ideen für Ferienaktivitäten nach Vorlage gestalten

Woche	Themen	Kommunikative Kompetenz/Sprachlernkompetenz	Trans-kulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte Textproduktion
33	B-Sequenz: <i>It's story time</i> TB B1–B4  B3 WB B1–B4 IFM B1–B3	HV/HSV: einem Videoclip wichtige Informationen entnehmen LV: einen <i>me-text</i> über Lesegewohnheiten verstehen;  ein Bild zu einer Geschichte zeichnen;  eine Geschichte vorlesen SCHR: Notizen mit Ideen für einen Text schreiben; einen kurzen <i>me-text</i> über die eigenen Lesegewohnheiten schreiben;  eine Geschichte zu Ende schreiben;  einen neuen Hauptteil zu einer Geschichte erfinden Integrated skills: LV/SH: Informationen zu einem Buch recherchieren und Informationen sinngemäß vom Englischen ins Deutsche übertragen; HV/LV: Texte hören und gleichzeitig lesen; LV/SCHR:  mit Strukturhilfen eine Geschichte nacherzählen SLK: Schreibstrategien entwickeln			– einen Text über die eigenen Lesegewohnheiten verfassen –   Teile einer Geschichte erfinden  eine Geschichte schreiben
34	TB B5+B6; O  B5 WB B5+B6; T1–T5; M1–M5; D1–D6 IFM B4 WB Portfolio-Fragebogen zu Theme 6	ZSP:  Bilder versprachlichen SCHR:  mit Strukturhilfen eine Geschichte schreiben; <i>Optional:</i> kurze Texte zum Thema idealer Urlaub schreiben; <i>Optional:</i> eine Postkarte schreiben Integrated skills: SCHR/ZSP:   mit Strukturhilfen Notizen zu einer Geschichte schreiben und diese dann erzählen; SCHR/ZSP: <i>target task:</i> eine Geschichte erfinden, darstellend vorlesen und aufnehmen SLK: Schreibstrategien entwickeln; Selbsteinschätzung			–    mündlich oder schriftlich Geschichten erzählen – <i>target task:</i> eine <i>story box</i> anfertigen, eine Geschichte nach Vorlage schreiben und aufnehmen